

Заключение

по результатам скрининг-теста для оценки навыков ребенка

25 марта 2025

Имя	Иванова Маша
Возраст	4 года
Пол	Девочка
Диагноз	Умственная отсталость легкая степень

Ребенок демонстрирует частично сформированные навыки в речи, коммуникации, самообслуживании и когнитивной сфере. Задания выполняет с подсказками или после паузы. Коммуникация преимущественно реактивная, инициативное общение ограничено. Навыки саморегуляции и соблюдения социальных норм формируются, отмечаются трудности в моторной координации, ориентировке в пространстве и удержании внимания. Эмоциональные проявления нестабильны, наблюдается задержка в развитии речевых конструкций и причинно-следственного мышления.

Сильные стороны

- Реакция на имя
- Выполнение простых действий по инструкции
- Использование простых слов («да», «нет»)
- Просьбы с использованием жестов и слов
- Узнавание и называние знакомых объектов
- Счет до 5
- Самостоятельное питание, умывание, уборка игрушек
- Сортировка по цвету, форме, категории
- Участие в коллективных мероприятиях

Области для улучшения

- Инициирование общения и построение диалога
- Повторение звуков и слов без ошибок
- Использование вопросов в речи
- Пространственная ориентация
- Причинно-следственные связи
- Эмоциональное понимание и выражение
- Крупная моторика (равновесие, координация движений)
- Удержание предметов пальцами (карандаш, ложка)

Необходимые специалисты

- Логопед
- Дефектолог
- Специалист по АВА-терапии
- Психолог
- Инструктор ЛФК

План индивидуального развития ребенка по специалистам

Логопед:

- Развитие звукопроизношения
- Формирование фразовой речи и вопросительных конструкций
- Работа с повторением слов и расширением словаря

Дефектолог:

- Развитие памяти и последовательности действий
- Упражнения на понимание пространственных отношений
- Обучение элементам логического мышления

Специалист по АВА-терапии:

- Формирование устойчивости к инструкциям
- Развитие навыков просьбы и социального взаимодействия
- Повышение внимания и контроль поведения

Психолог:

- Работа с эмоциональной регуляцией
- Игры на понимание эмоций других людей
- Упражнения на повышение уверенности в себе

Инструктор ЛФК:

- Упражнения на равновесие и координацию
- Обучение ходьбе по лестнице, прыжкам
- Тренировка точности движений (ловля и бросок мяча)

Индивидуальные рекомендации по домашней поддержке

Для речи:

- Повторять за ребенком слова, даже если он ошибается
- Стимулировать повторение простых звуков через игру
- Использовать карточки с изображениями знакомых предметов
- Проговаривать действия и предметы в течение дня
- Играть в «Что это?» с реальными предметами и картинками (ежедневно)

Для общения:

- Поощрять любые инициативы общения (даже жесты)
- Давать выбор: «Ты хочешь сок или воду?»
- Включать ребенка в простые диалоги: «Как дела?», «Где мяч?»
- Использовать зеркальные игры и ролевые мини-сценки (ежедневно)

Для самообслуживания:

- Делить бытовые действия на этапы (пример: «Сначала мыло, потом смываем»)
- Хвалить за каждую попытку самостоятельности
- Напоминать мягко и спокойно о туалете
- Играть в сюжетные игры с куклами (одевание, умывание и др.)

Для когнитивных навыков:

- Игра «Найди пару» с предметами и карточками
- Разговоры о прошедшем дне: «Что ты делал утром?»
- Простые игры на сортировку по разным признакам
- Счет предметов в повседневной жизни (например, ложек, игрушек)

Для моторики:

- Ходить по линиям на полу, балансируя
- Игры с мячом (катание, бросание, ловля — 10 минут в день)
- Рисование пальчиковыми красками, лепка, нанизывание бусин
- Танцы с повторением движений (2–3 раза в неделю)

Этот индивидуальный план поможет ребенку развивать ключевые навыки согласно методике Скрининг-теста для оценки навыков ребенка, создавая условия для успешного обучения и социальной адаптации.