

Заключение по результатам скрининг-теста для оценки навыков ребенка

Имя	Иван Иванов
Возраст	4 года 7 мес (на момент тестирования)
Пол	Мальчик
Диагноз	Нет диагноза

1. Персонализация

В ходе диагностики по 10 основным зонам развития выявлен разнородный профиль трудностей у мальчика 4 лет 7 месяцев.

Выраженные трудности определяются по зонам:

- Коммуникативные навыки** — ребенок пользуется жестами и словами, но не всегда осознанно, редко проявляет инициативу в общении, не задает вопросов, не называет себя и других, испытывает затруднения в построении диалога, в основном выражает желания нечетко или с подсказкой.
- Социальные и игровые навыки** — затруднено взаимодействие со сверстниками, участие в коллективных играх и мероприятиях происходит пассивно, правила следования в игре и группе не соблюдаются, сюжетная и ролевая игра фрагментарны или отсутствуют.
- Навыки поведения/учебного поведения** — проявляются выраженные трудности с принятием коррекций, возвратом к заданию после отвлечения, ребенок быстро истощается, требуется постоянное подкрепление, есть склонность бросать начатое при трудностях.
- Звукопроизношение** — артикуляционные недостатки выражены системно, не сформированы группы звуков, нет самокоррекции.

Частично сохранные/развивающиеся зоны:

- **Язык и речь** — ребенок понимает простые инструкции, различает речь, умеет называть отдельные предметы и повторять слова, но комплексные языковые конструкции и автономное речевое общение пока недостаточно развиты.
- **Когнитивные и учебные навыки** — узнает формы, цвета, пары, может считать до 5, выполнять простые инструкции и задания «по образцу», но с трудом переносит последовательности, допускает ошибки в сортировке и пространственном ориентировании.
- **Самообслуживание** — умеет снимать и частично надевать одежду, пользуется туалетом, моет руки (но не все этапы), может есть ложкой/вилкой с незначительной помощью.
- **Двигательные навыки** — движения координированы частично, есть трудности с прыжками, балансом и тонкой моторикой.
- **Эмоциональная сфера** — не отмечено явно выраженных агрессивных или опасных форм поведения, но эмоциональная регуляция затруднена, проявляется в отказе от деятельности и сниженной устойчивости к ошибкам.

Опорные стороны:

Заинтересованность в предметах и действии с ними, умение повторять за взрослым движения, отклик на простые инструкции, понимание простых заданий, опыт быстрой адаптации к новым ситуациям при поддержке взрослого.

Фокус учебно-терапевтической работы на ближайшие 3–6 месяцев:

1. Запуск и развитие эффективной коммуникации — обучение самостоятельному выражению желаний, просьб, участию в коротком диалоге.
2. Развитие поведения функционального обучаемости — повышение устойчивости к ошибкам, формирование навыков следования инструкции и завершения начатого.
3. Развитие социальных и игровых навыков — обучение правилам совместной игры, основам ролевой и сюжетной игры.
4. Развитие повседневной самостоятельности — поддержка бытовых навыков с постепенным уменьшением подсказок.
5. Работа над звукопроизношением — только на уровне, доступном при текущем развитии речи.

2. Диагностическая карта

Название зоны	Уровень	Индивидуальный комментарий
Язык и речь	Средний	Понимает инструкции, может повторять слова, называет предметы, но сложные конструкции не сформированы.
Коммуникативные	Низкий	Общение в основном по инициативе взрослого, запросы и привлечение внимания затруднены, вопросы не задает.
Когнитивные	Средний	Различает цвета/формы, находит пары, считает до 5, пространственные понятия частично освоены, объяснить действия не может.
Учебная деятельность и внимание	Низкий	Может работать по образцу, следовать короткой инструкции, но не удерживает внимание, не завершает начатое.
Самообслуживание	Средний	Основные навыки освоены частично, требуется помощь при одевании, гигиене, приеме пищи, уборке.
Социальные	Низкий	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми ограничено, не соблюдает правила, не делится, нормально участвует только по напоминанию.
Игровые	Низкий	Сюжетная и ролевая игра не сформированы, действия носят фрагментарный характер, правила не соблюдает.
Двигательные	Низкий	Имеются трудности с координацией, прыжками, балансом, тонкой моторикой (удержание предметов).
Звукопроизношение	Очень низкий	Не сформированы группы звуков, не различает мягкость/твердость, нет самокоррекции, фразовая речь недоступна.
Поведение / учебное поведение	Низкий	Не переносит коррекции, не возвращается к заданиям, быстро истощается, требуется повторное подкрепление.

3. Развёрнутое аналитическое заключение

Общая картина:

Профиль мальчика 4 лет 11 месяцев характеризуется выраженными трудностями в коммуникативной, социальной и игровой сферах, а также в устойчивости к обучению и звукопроизношению. Оперативная речь и понимание инструкций частично сформированы, что позволяет использовать вербальные и визуальные подсказки как опору в работе. Базовые когнитивные навыки соответствуют возрасту по отдельным элементам, но недостаточно обобщены для уверенного пользования в общении и самообслуживании. В быту и на занятиях отмечаются низкая произвольная регуляция, быстрая утомляемость и склонность к отказам, особенно при появлении ошибок или необходимости самостоятельного завершения задания.

Функциональный анализ поведения и обучаемости:

Ребенок проявляет избегающее поведение при сложных заданиях или коррективках, может бросать начатое дело, возвращается к заданию только после повторных напоминаний или подкреплений. При похвале или поощрении способен продолжать деятельность короткое время. При изменении требований нарастает фрустрация, может появляться протест. Характерно постоянное использование подсказок, самостоятельность в выполнении низкая. Открытое опасное или агрессивное поведение не выявлено, эмоциональная неустойчивость выражается преимущественно пассивными отказами.

Ключевые барьеры:

- Низкая инициатива и самостоятельность во взаимодействии и обучении.
- Задержка формирования коммуникации (как вербальной, так и альтернативных форм).
- Неустойчивость учебного поведения, низкая толерантность к ошибкам.
- Слабое развитие игровой и ролевой деятельности, недостаточная генерализация социального поведения.
- Двигательная и артикуляционная неуверенность, влияющая на самостоятельность и развитие речи.

Опорные ресурсы:

- Хорошее понимание простых инструкций, умение повторять за взрослым, элементарные навыки сортировки и счета, способность к выполнению заданий по образцу и частичная бытовая автономия.
- Элементы подражания, возможность использования визуальных подсказок и поощрений.
- Готовность к работе вместе со взрослым, при адекватной поддержке способен включаться в деятельность.

4. Риски без коррекции

Учебные риски:

Формирование неустойчивого учебного поведения, трудности с включением в образовательную программу детского сада, возможная задержка адаптации к школьному обучению. Ребенок может часто отказываться от заданий, что снижает объем усваиваемого материала.

Бытовые риски:

Сохраняется зависимость от взрослых в повседневных вопросах, ограниченная самостоятельность, высокая потребность в контроле и помощи при одевании, гигиене и питании.

Социальные риски:

Вероятность изоляции в коллективе, трудности в взаимодействии со сверстниками, формирование устойчивых моделей избегания контактов, трудности с соблюдением правил, возможный рост конфликтности.

Эмоционально-поведенческие риски:

Закрепление отказа, избегания и негативных эмоциональных реакций как рабочей стратегии при затруднениях, формирование тревожности, постепенное выгорание семьи из-за постоянной необходимости включаться в бытовые ситуации.

5. Учебно-терапевтический приоритет

	Название зоны	Уровень	Комментарий
1	Коммуникативные	Низкий	Остро нуждается в развитии инициативности в коммуникации, формировании функциональных просьб и ответов.
2	Поведение / учебное поведение	Низкий	Неустойчивое поведение при обучении, низкая толерантность к ошибкам, протест на коррекцию и новые задания.
3	Социальные	Низкий	Проблемы во взаимодействии с другими детьми, не соблюдает правила, не делится, затруднена совместная деятельность.
4	Игровые	Низкий	Нет самостоятельных сюжетных игр, отсутствует понимание ролевого распределения и правил, быстро теряет интерес.

5	Самообслуживание	Средний	Навыки самообслуживания освоены частично, нужен акцент на самостоятельности без постоянной взрослой поддержки.
---	------------------	---------	--

Все указанные зоны требуют коррекционного сопровождения. Нумерация отражает текущую приоритетность запуска работы.

Целевые навыки в рамках приоритетных зон

Коммуникативные:

- Ребёнок самостоятельно обращается за помощью к взрослым в 4 из 5 ситуаций.
- Использует жест или слово для просьбы о предмете в 3 из 4 дней недели.
- Привлекает внимание взрослого или сверстника в 4 из 5 попыток.
- Отвечает на простые вопросы (например, «Что это?») с подсказкой в 3 из 5 случаев.

Поведение / учебное поведение:

- Выполняет короткое задание в течение не менее 3 минут без отказа.
- Принимает корректирующую подсказку и возвращается к заданию в 4 из 5 случаев.
- Завершает задание по просьбе взрослого в 4 из 5 случаев.
- Ожидает короткую очередь (до 30 секунд) в 3 из 4 попыток.

Социальные:

- Участвует в совместной игре с одним ребёнком по очереди в 3 из 5 случаев. Делится игрушкой с подсказкой в 3 из 4 ситуаций.
- Следует простому групповому правилу («здороваться», «ждать очереди») с подсказкой.
- Обращается за помощью к взрослым в социальных ситуациях с подсказкой.

Игровые:

- Выполняет действия с игрушками «понарошку» по инструкции в 4 из 5 попыток.
- Поддерживает совместную игру с взрослым 5 минут без серьёзных конфликтов.
- Делит ролевые обязанности с подсказкой («я — врач, ты — пациент»).
- Следует простому игровому правилу по очереди.

Самообслуживание:

- Самостоятельно одевается (футболка, штаны) с минимальной подсказкой в 4 из 5 случаев.
- Моет руки поэтапно с напоминанием о каждом шаге.
- Чистит зубы с физической/вербальной подсказкой.
- Убирает свои вещи после напоминания.

6. Подбор и приоритетность специалистов

Доступные специалисты центра:

- Поведенческий специалист
- Логопед
- Нейропсихолог
- Инструктор ЛФК / АФК
- Специалист по сенсорной интеграции

Рекомендованный состав специалистов:

1. **Поведенческий специалист (АВА)** — ведущий по зонам «Коммуникативные», «Поведение / учебное поведение», «Социальные», «Игровые»: формирование учебного поведения, запуск функциональной коммуникации, коррекция избегания и протестов.
2. **Логопед** — соведущий для развития функциональной коммуникации, звукопроизношения, поддержки речевой активности (зона «Коммуникативные», «Язык и речь»).
3. **Инструктор ЛФК / АФК** — соведущий для коррекции двигательных затруднений, поддержки в развитии игровой деятельности и самостоятельности (зона «Двигательные», «Самообслуживание»).
4. **Нейропсихолог** — соведущий для развития внимания, произвольной регуляции, поддержки когнитивных процессов («Когнитивные», «Учебная деятельность»).
5. **Специалист по сенсорной интеграции** — по ситуации, при выраженных сенсорных трудностях (по данным дополнительного наблюдения).

Если какой-либо из специалистов временно недоступен, функция делится между поведенческим специалистом и логопедом.

7. План индивидуального развития по каждому специалисту

Поведенческий специалист (АВА)

Основной фокус:

Формирование функциональной коммуникации
Развитие учебного поведения и произвольной регуляции
Социализация в малой группе

Цели и протоколы:

1. Обращение за помощью

- Исходный уровень: ребенок обращается за помощью невербально или с подсказкой.
- Формат работы: обучение в естественной среде (NET), ситуации дефицита (не открыта банка, недоступный предмет).
- Материалы: интересные предметы вне доступа, визуальные подсказки, карточки.
- Шаги:
 - Организовать ситуацию, в которой нужна помощь;
 - Дать вербальную инструкцию: «Попроси о помощи»/«Скажи: помоги»;
 - При отсутствии реакции — физическая/жестовая подсказка;
 - При успехе — немедленное поощрение (предмет, похвала);
 - При ошибке — возврат к более простой подсказке, без поощрения;
 - Постепенное уменьшение подсказки.
- Критерий завершения: ребенок самостоятельно обращается за помощью в 4 из 5 ситуаций в течение двух недель.
- Генерализация: переносить навык на разные ситуации, других взрослых (родитель, логопед), в быту.

2. Завершение задания по инструкции

- Исходный уровень: бросает задание при трудности, не возвращается по напоминанию.
- Формат: дискретные пробы (ДТП), короткие задания с конкретным финалом.
- Материалы: задания «собери», «дорисуй», «убери».
- Шаги:
 - Дать короткое задание
 - Вербальная инструкция: «Сделай до конца»;
 - При попытке бросить — мягкое физическое/жестовое возвращение, последовательная подсказка;
 - При успехе — немедленное поощрение (наклейка, похвала, жетон);
 - Если не завершает — повторить инструкцию, сократить задание.
- Снятие подсказок: переход к менее прямой помощи после 3–5 успешных завершений.
- Критерий завершения: завершает задание в 4 из 5 случаев две недели подряд.
- Генерализация: выполнение с разными заданиями, перенос в бытовые ситуации.

3. Ожидание очереди

- Исходный уровень: не ждёт, перебивает, требует внимания сразу.

- Формат: групповая игра, микро-сессии.
- Материалы: карточки «жду», визуальные таймеры.
- Шаги:
 - Вводится общий сигнал («Теперь твоя очередь»);
 - Физическая/визуальная подсказка (рука на плече);
 - Подкрепление за выдержанную паузу (30 секунд);
 - Удлинять время ожидания постепенно.
- Критерий завершения: выдерживает 30 секунд ожидания в 3 из 4 ситуаций.
- Генерализация: перенос на другие игры, очереди в быту.

Связка с другими специалистами:

Логопед поддерживает работу по функциональным просьбам, игровые специалисты закрепляют правила очереди.

Логопед

Основной фокус:

Развитие функциональной речи и простых конструкций и поддержка формирования звуков, подготовка к автоматизации позже.

Цели и протоколы:

1. Использование простых слов для просьб
 - Исходный уровень: использует слова, но не всегда по назначению.
 - Формат: NET + DTT.
 - Материалы: карточки с изображениями, предметы.
 - Шаги:
 - Предложить предмет вне доступа;
 - Инструкция: «Скажи: дай», «Попроси»;
 - Если не говорит — подсказка, моделирование;
 - Поощрение доступа к предмету
 - Ошибка — возвращение к более простому примеру.
 - Критерий завершения: использует словесный запрос в 4 из 5 попыток.
 - Генерализация: перенос навыка на новые предметы, ситуации, взрослых.
2. Формирование элементарных диалогов
 - Исходный уровень: отвечает коротко, инициативы не проявляет.
 - Формат: игра, карточки-картинки.

- Шаги:
 - Моделирование коротких диалогов типа «Привет — Привет»;
 - Использование визуальных подсказок;
 - Поощрение за правильный ответ;
 - Повторение диалога 3–5 раз, смена ролей.
 - Критерий завершения: участвует в диалоге с подсказкой в 3 из 5 попыток.
 - Генерализация: в быту, с разными взрослыми.
3. Слуховое различение и простая коррекция звуков
- Исходный уровень: систематически путает звуки.
 - Формат: игровая автоматизация, слухо-зрительные упражнения.
 - Материалы: карточки, картинки, предметы.
 - Шаги:
 - Показ правильного произнесения;
 - Повтор с моделированием;
 - Поощрение за попытку, постепенное удлинение серии без ошибок.
 - Критерий завершения: точное воспроизведение изолированного звука в 4 из 5 проб.
 - Генерализация: использование на уровне слова, позже — в фразе.

Связка с другими специалистами:

Поведенческий специалист поддерживает работу на функциональные просьбы, остальные — на закрепление в быту.

Инструктор ЛФК / АФК

Основной фокус:

Развитие координации движений, моторики, поддержка бытовых умений

Цели и протоколы:

1. Прыжки и баланс
 - Формат: игровые задания, повторяющиеся упражнения.
 - Материалы: маты, линии на полу, мелкие препятствия.
 - Шаги:
 - Сначала с помощью взрослого — поддержка за руку;
 - Постепенно уменьшать степень поддержки;
 - Поощрение за каждую самостоятельную попытку;
 - Продление времени стояния на ноге (до 3 секунд).
 - Критерий завершения: успешно выполняет без поддержки в 4 из 5 попыток.

2. Тонкая моторика (удержание предметов, застёгивание)

- Исходный уровень: не удерживает ложку/карандаш, не застегивает пуговицы.
- Формат: упражнения с тренажёрами, развивающие игры.
- Материалы: крупные пуговицы, шнуровки, прищепки.
- Шаги:
 - Обучающие игры с обязательным показом;
 - Проба с физической подсказкой, далее — уменьшение подсказки;
 - Поощрение за каждую удачную попытку.
- Критерий завершения: справляется с заданием в 3 из 4 случаев.

Связка с другими специалистами:

Логопед и поведенческий специалист поддерживают навыки через игровые упражнения и режим самообслуживания.

Нейропсихолог

Основной фокус:

Поддержка развития внимания, памяти, произвольной регуляции

Цели и протоколы:

1. Удержание внимания на коротких заданиях

- Исходный уровень: быстро отвлекается, требуется напоминание.
- Формат: игровые задания, тренировка в парах, элементы ДТТ.
- Материалы: пазлы, картинки, таймер.
- Шаги:
 - Четкие инструкции;
 - Введение коротких пауз;
 - Поощрение за выдержку 3–5 минут;
 - Постепенное увеличение времени.
- Критерий завершения: держит внимание 5 минут без напоминания в 3 из 5 случаев.

2. Выполнение двухшаговой инструкции

- Исходный уровень: выполняет по образцу, путает последовательность.
- Формат: игровой формат, карточки с рисунками.
- Шаги:
 - Инструкция: «сначала... потом...»;
 - При ошибке — повторение/визуальная подсказка;
 - Поощрение за оба шага;
 - Постепенное снижение подсказки.

- Критерий завершения: выполняет оба шага без ошибок в 4 из 5 попыток.

Связка с другими специалистами:

Поведенческий специалист поддерживает устойчивость к ошибкам, ЛФК/АФК — перенос внимания на двигательные задания.

Специалист по сенсорной интеграции

Включается при обнаружении выраженных сенсорных трудностей по дополнительному наблюдению.

Рекомендуемый объём занятий в центре (часы в неделю)

Базовая программа индивидуального развития рассчитана в среднем на 8 часов занятий в центре в неделю для одного ребёнка:

- Поведенческий специалист — 3 занятия по 60 минут (3 часа в неделю).
- Логопед — 2 занятия по 60 минут (2 часа в неделю).
- Инструктор ЛФК / АФК — 1 занятие по 60 минут (1 час в неделю).
- Нейропсихолог — 1 занятие по 60 минут (1 час в неделю).
- Сенсорная интеграция — 1 занятие по 60 минут (1 час в неделю при наличии выраженных трудностей).

8 часов в неделю — минимальный рекомендуемый ориентир.

Объём может быть адаптирован в зависимости от возможностей семьи и центра.

8. Домашние рекомендации

Коммуникация:

- Отмечайте все попытки самостоятельного запроса — моделируйте нужное слово/жест, поощряйте за любые попытки, не предлагайте предмет «просто так».
- В бытовых ситуациях (еда, прогулка, одевание) стимулируйте обращение за помощью словами или жестами, всегда дожидаетесь попытки инициативы.

Поведение/учебное поведение:

- Начинайте короткие задания, озвучивайте чёткую цель («сделаем вместе до конца»), поддерживайте похвалой за каждый завершённый шаг, не делайте за ребёнка то, что он может хотя бы попробовать сделать.
- Используйте таймер или песочные часы для контроля времени, отмечайте успехи стикерами или жетонами.

Социальные навыки:

- Включайте совместные игры с другим ребёнком или взрослым — чередуйте роли, учите ребёнка ждать свою очередь, хвалите за дележ и участие по очереди.
- Заранее проговаривайте простые правила («сначала ты — потом я»).

Игровые навыки:

- Играйте с игрушками «понарошку», показывайте новые сюжеты, делите роли, но не настаивайте, если ребёнок теряет интерес.
- Повторяйте короткие игровые диалоги с куклами или фигурками.

Самообслуживание:

- Поощряйте чистку зубов, мытье рук по шагам с пошаговой подсказкой.
- Напоминайте убрать игрушки после игры, вовлекайте в одевание/раздевание поэтапно.

Двигательная активность:

- Включайте упражнения на баланс, прыжки, крупные движения в утреннюю зарядку.

9. Отслеживание прогресса дома

Родителю рекомендуется вести короткие ежедневные записи («дневник успеха»):

- Отмечать новые слова, успешные просьбы, уменьшение отказов и истерик, самостоятельные действия, удачные шаги в самообслуживании.
- Записывать кратко в тетрадь, таблицу или заметки в телефоне.
- Наклеивать стикеры за завершённые задания или успешные переходы.
- Приносить эти записи и (по возможности) короткие видеофрагменты на консультации в центр.
- Это поможет специалистам скорректировать программу и увидеть положительную динамику.

10. Чего не стоит делать

- Не наказывайте и не стыдите ребёнка за навыки, которые ещё не сформированы.
- Не сравнивайте с другими детьми уничижительно.
- Не делайте всё за ребёнка, если он может хотя бы попытаться.
- Не сдавайтесь сразу после проявления протеста или истерики — сохраняйте последовательность требований.
- Не меняйте хаотично режим и правила дня.

11. Как строить занятия: совместно со специалистами и дома

- Организуйте место для занятий без лишних отвлечений, с хорошим освещением и доступными материалами.

- Начинайте с чёткого сигнала (звонок, песочные часы, визуальная карточка) и короткой инструкции.
- Включайте 1–3 коротких задания, связанных с целями центра.
- Хвалите сразу после выполнения каждого задания — используйте наклейки, жетоны, небольшие поощрения.
- После серии заданий делайте короткую паузу или приятную активность.
- Комбинируйте задания от разных специалистов в повседневных делах: играйте с ребёнком, просите назвать или показать предмет, выполняйте упражнения на моторное развитие, поддерживайте самостоятельность в гигиене и быту.
- Помните о режиме и усталости — проводите занятия в удобное время, не дожидаясь переутомления.

12. Итоговое индивидуальное заключение

В работе с мальчиком 4 лет 11 месяцев в ближайшие 3–6 месяцев приоритет будет отдаваться развитию функциональной коммуникации (запросы, инициативное обращение к взрослым и сверстникам), формированию устойчивого учебного поведения, развитию социальных и игровых навыков, а также расширению самостоятельности в бытовых действиях. Ожидаются положительные изменения в умении выражать свои желания словами или жестами, увеличении времени вовлечённой деятельности, уменьшении числа отказов и пассивного поведения, росте сотрудничества в группе и быту. Центр будет работать согласованной командой специалистов (поведенческий специалист, логопед, инструктор ЛФК/АФК, нейропсихолог), семья будет поддерживать эти процессы дома через регулярные и последовательные действия. Главная цель совместной работы — повышение самостоятельности ребёнка, улучшение качества жизни семьи и успешная интеграция ребёнка в образовательную и социальную среду.

Этот отчет разработан с использованием платформы <https://mirr.pro>

Проект реализован командой специалистов ООО «Образовательная траектория»

Если вы знаете родителей, которые ищут эффективный, персонализированный подход к развитию своего ребенка, поделитесь с ними этой ссылкой. Ваша поддержка может помочь еще одной семье сделать важный шаг к пониманию и помощи своему ребенку.